



INSTITUT AGAMA ISLAM DARUD DA'WAH WAL IRSYAD SIDENRENG RAPPANG

PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH:	KODE MATA KULIAH:	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT(SKS):	SEMESTER:	TANGGAL PENYUSUNAN:
Pancasila	IAI. 01.01	Hukum	2 Sks	I (Satu)	
	DOSEN PENGAMPUH MK		DOSEN KOORDINATOR RUMPUN MATA KULIAH		KA PRODI
					Hasmia Wahyunisa, S.H., M.H.
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Allah SWT dengan menunjukkan sikap religious; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, etika dan persaudaraan kebangsaan; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila dan Islam Nusantara; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, patriotisme serta rasa tanggungjawab pada Negara, bangsa dan agama; 			

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Menghargai keanekaragaman suku, budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan berbasis prinsip syari'ah dan adat; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Mengintegrasikan nilai, norma dan etika akademik dengan mengedepankan prinsip <i>sipakatau, sipakalebbi, sipakainge', dan sipatokkong;</i> 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab dan akuntabel atas pekerjaan di bidang keahliannya secara profesional dan bebas KKN; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dalam bidangnya dengan prinsip <i>siri' na pacce.</i>
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pengantar Pancasila 2. Mampu menjelaskan Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 3. Mampu menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara 4. Mampu menjelaskan pancasila sebagai sistem filsafat 5. Mampu menjelaskan pancasila sebagai sistem etika 6. Mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu 7. Mampu mendiskusikan materi yang akan dibahas.

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Setelah mempelajari tentang tentang Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila dalam sejarah dan perkembangan Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai etika politik dan ideologi nasional dalam konteks demokrasi pancasila, Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. mahasiswa akan mengetahui dan menjelaskan tentang Pancasila dengan benar.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang Lingkup Pancasila 2. Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia 3. Pancasila Sebagai Dasar Negara 4. Pancasila Sebagai Sistem Filsafat 5. Pancasila Sebagai Sistem Etika 6. Pancasila Sebagai Dasar Nilai Pengembangan Ilmu
Pustaka/Daftar Referensi	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arif,Syaiful. 2018. <i>ISLAM, Pancasila, dan Deradikalisasi Meneguhkan Nilai Keindonesiaan..</i> Jakarta: Gramedia. 2. Latif, Yudi. 2018. <i>Wawasan Pancasila Bintang Penuntun Untuk Pembudayaan.</i> Bandung: Mizan 3. Suryana Efendy. 2018. Pendidikan Pancasila. Bandung : PT Refika Aditama. 4. Sinal, Muhamad. 2017. <i>Pancasila Konsensus Negara-Bangsa Indonesia.</i> Malang: Madani 5. Dewantara, Agustinus. 2017. <i>Diskursus Filsafat Pancasila Dewasa ini.</i> Yogyakarta: Kanikius. 6. Sukarno. 2017. <i>Lahirnya Pancasila.</i> Yogyakarta: Media Pressindo. 7. Sukarno, 2017. <i>Mencapai Indonesia Merdeka.</i> Bandung: Sega Arsy 8. Winarno, 2017. <i>Paradigma Baru Pendidikan Pancasila.</i> Jakarta: Bumi Aksara.

	<p>9. Madani. 2016. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>10. Arif, Syaiful. 2016. <i>Falsafah Kebudayaan Pancasila Nilai dan Kontradiksi Sosialnya</i>. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>11. Jamaludin, Ujang. Dkk. 2016. <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi</i>. Bandung: Ilham Kreatif Mandiri.</p> <p>12. Prasetyo, Teguh. 2016. <i>Sistem Hukum Pancasila (Sistem, Sistem Hukum dan Pembentukan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia)</i>. Bandung : Nusamedia.</p> <p>13. Arif, Syaiful. 2016. <i>Falsafah Kebudayaan Pancasila (Nilai dan Kontradiksi Sosialnya)</i>. Jakarta: Gramedia.</p> <p>14. Tim Nasional Dosen Pendidikan Pancasila. 2016. <i>Paradigma Terbaru Pendidikan Pancasila Untuk Mahasiswa</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>15. Setijo, Panji. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa</i>. Jakarta: Grasindo.</p> <p>16. Budiyo, Kabul. 2016. <i>Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>17. Winarno. 2016. <i>Paradigma Baru Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta : Bumi Aksara</p>	
	Pendukung	
	<p>1. Suryana, Effendi, dkk. 2015. <i>Pancasila dan Ketahanan Jati Diri Bangsa Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi</i>. Bandung: Refika Aditama</p> <p>2. Surip, Ngadino. Dkk. 2015. <i>Pancasila dalam Makna dan Aktualisasi</i>. Yogyakarta: ANDI</p> <p>3. Syarbaini, Syahrial. 2014. <i>Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi (Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa)</i>. Bogor: Ghalia Indonesia.</p> <p>4. Kaelan 2014, <i>Pendidikan Pancasila Edisi Reformasi</i>, Penerbit "Paradigma": Yogyakarta.</p> <p>5. Wreksosuhardjo, Sunarjo. 2014. <i>Berfilsafat Menuju Ilmu Filsafat Pancasila</i>. Andi: Yogyakarta.</p> <p>6. Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. <i>Pendidikan Pancasila Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan</i>. Universitas Atmajaya: Jakarta.</p> <p>7. Daryono, M. 2008. <i>Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>8. Santosa, Kholid O. 2007. <i>Paradigma Baru Memahami Pancasila dan UUD</i>. 1945. Segarsy: Bandung.</p> <p>9. Darmodiharjo, Darji, dkk, 1991, <i>Santiaji Pancasila</i>, penerbit Usaha Nasional: Surabaya.</p> <p>10. Back, Robert N, 1967, <i>Perspectives in Social Philosophy</i>, Holt, Rinehart and Winston Inc: New York.</p>	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	Zoom dan/atau google meet, google classroom, PPT, kahoot	PC. Leptop, HP, Kelas, LCD.
Mata Prasyarat	Kuliah-	

Minggu Ke	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir Yang Direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk Dan Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria Dan Bentuk	Indikator	Bobot %
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengantar Pancasila	<p>PENGANTAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Pancasila - Sumber historis, sosiologis, yuridis dan politik Pendidikan Pancasila - Dinamika dan tantangan Pancasila - Esensi dan urgensi Pancasila 	<p>Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL, 2. Ceramah, 3. Focus Group Discussion 	2x50 Menit / pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Pancasila - Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber historis, sosiologis, yuridis dan politik Pendidikan Pancasila - Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila - Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan urgensi Pancasila 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ru brik penilaian</p> <p>Bentuk : Diskusi dan Tanya Jawab</p>	Memahami konsep dasar Pancasila, sumber historis, sosiologi, yuridis dan politik, dinamika dan tantangan Pancasila serta urgensi Pancasila	10
3,4,5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila Dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia	<p>PANCASILA DALAM ARUS SEJARAH BANGSA INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dlm arus sejarah Bangsa Indonesia - Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia 	<p>Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL, 2. Ceramah, 3. Focus Group Discussion 	2x50 Menit / pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dlm arus sejarah Bangsa Indonesia - Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia - Mahasiswa mampu menjelaskan sumber historis, sosiologis, politis Pncasila dalam 	<p>Kriteria: Pedoman penskoran/ru brik penilaian</p> <p>Bentuk : Diskusi dan Tanya Jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Mendeskripsikan konsep dan urgensi Pancasila dalam arus Sejarah bangsa Indonesia 1.2 Mendeskripsikan Pancasila dalam kajian sejarah 	20

		<ul style="list-style-type: none"> - Menggali sumber historis, sosiologis, politis Pancasila dalam kajian Sejarah Bangsa Indonesia - Dinamika dan tantangan Pancasila dalam Kajian sejarah Bangsa Indonesia 			<p>kajian Sejarah Bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila dalam Kajian sejarah Bangsa Indonesia 			
6,7	Mampu menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara	<p>PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep Negara, tujuan negara dan urgensi negara - Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar negara - Dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar Negara 	<p>Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL, 2. Ceramah, 3. Focus Group Discussion 	2x50 Menit / pertemuan	Mendesripsikan Pancasila sebagai dasar Negara	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman penskoran/ru brik penilaian</p> <p>Bentuk :</p> <p>Diskusi dan Tanya Jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Negara, tujuan negara dan urgensi negara 2) Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar negara 3) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan 	20

							tantangan Pancasila sebagai dasar negara	
UJIAN TENGAH SEMESTER								
9,10	Mahasiswa Mampu menjelaskan pancasila sebagai sistem filsafat	PANCASILA SEBAGAI SISTEM FILSAFAT <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat - Landasan ontologis, epistemologis aksiologis Filsafat Pancasila - Sumber historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem filsafat - Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem filsafat - Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem filsafat 	Metode : <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL, 2. Ceramah, 3. Focus Group Discussion 	2x50 Menit / pertemuan	Ketepatan memahami tentang Pancasila sebagai system filsafat	Kriteria: Pedoman penskoran/ru brik penilaian Bentuk : Diskusi dan Tanya Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sbg system filsafat 2) Mahasiswa mampu menjelaskan Landasan ontologis, epistemologis aksiologis Filsafat Pancasila 3) Mahasiswa mampu menjelaskan Sumber historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai system filsafat 4) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila sbg system filsafat 5) Mahasiswa mampu 	10

							menjelaskan Esensi dan urgensi Pancasila sbg system filsafat	
11	Mahasiswa mampu memahami pancasila sebagai sistem etika	PANCASILA SEBAGAI SISTEM ETIKA <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem etika - historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika - Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem etika - Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem etika 	Metode : <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL, 2. Ceramah, 3. Focus Group Discussion 	2x50 Menit	Ketepatan memahami tentang Pancasila sebagai system etika	Kriteria: Pedoman penskoran/ru brik penilaian Bentuk : Diskusi dan Tanya Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sbg sistem etika 2) Mahasiswa mampu menjelaskan historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai sistem etika 3) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila sbg sistem etika 4) Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan urgensi Pancasila sbg sistem etika 	
12,13	Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu	PANCASILA SEBAGAI DASAR NILAI PENGEMBANGAN ILMU <ul style="list-style-type: none"> - Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai 	Metode : <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL, 2. Ceramah, 3. Focus Group Discussion 	2x50 Menit / pertemuan	Ketepatan menguasai secara komprehensif dasar nilai pengembangan ilmu	Kriteria: Pedoman penskoran/ru brik penilaian Bentuk : Diskusi dan Tanya Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu 2) Mahasiswa 	

		<p>pengembangan ilmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu - Dinamika dan tantangan Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu - Esensi dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu 					<p>mampu menjelaskan Sumber yuridis, historis, sosiologis dan politis Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>3) Mahasiswa mampu menjelaskan Dinamika dan tantangan Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu</p> <p>4) Mahasiswa mampu menjelaskan Esensi dan urgensi Pancasila sbg dasar nilai pengembangan ilmu</p>	
14,15	Mahasiswa Mampu mendiskusikan materi yang akan dibahas.	PRESENTASI DAN DISKUSI	<p>Metode :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PBL, 2. Ceramah, 3. Focus Group Discussion 	2x50 Menit / pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> - Keterlibatan dalam proses perkuliahan. - Partisipasi dalam diskusi. - Sikap menghormati pendapat orang lain. 	<p>Kriteria:</p> <p>Pedoman penskoran/ru brik penilaian</p> <p>Bentuk :</p> <p>Diskusi dan Tanya Jawab</p>	Mahasiswa Mampu menjelaskan materi yang didiskusikan	
UJIAN AKHIR SEMESTER								

Penilaian pembelajaran

A= 4.00= Tingkat Pencapaian Kompetensi 90%-100%

A-=3.75= Tingkat Pencapaian Kompetensi 85%-89%

B+=3.50= Tingkat Pencapaian Kompetensi 80%-84%

B-=2.75= Tingkat Pencapaian Kompetensi 75%-79%


C+=2.50= Tingkat Pencapaian Kompetensi 70%-74%

C=2.00= Tingkat Pencapaian Kompetensi 65%-69%

C-=1.75= Tingkat Pencapaian Kompetensi 60%-64%

D=1.00= Tingkat Pencapaian Kompetensi 50%-54%

E=0= Tingkat Pencapaian Kompetensi 0%-49%

Disusun oleh	Diperiksa oleh		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
<u>Nama Dosen</u> NIDN/NIDK	<u>Nama Dosen</u> NIDN/NIDK	 <u>Hasmia Wahyunisa, S.H., M.H</u> 2111039601	<u>Jumiati, S.Ag., M.H</u> NIDN/NIDK